

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта/Педагогіка
спеціальності А 4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
предметної спеціальності А 4.10 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ)

Тернопіль 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.10 Середня освіта (Технології)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Технології».

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

_____ Надія ДРОБИК
«_____» _____ 20__ р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою
ОНП Середня освіта (Технології)
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проєктної групи
(гарант освітньо-наукової програми)

_____ Юрій ТУРАНОВ
«_____» _____ 20__ р.

ПЕРЕДМОВА

Внесено зміни таї доповнення проєктною групою ОНП «Середня освіта (Технології)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

Керівник проєктної групи (гарант освітньо-наукової програми):

Юрій ТУРАНОВ – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проєктної групи зі складу викладачів:

1 **Григорій ТЕРЕЩУК** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

2 **Юрій СОКОТОВ** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3 **Андрій УРУСЬКИЙ** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

4 **Ігор БОЧАР** – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проєктної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1 **Микола КУРАЧ** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, проректор із стратегічного планування та наукової роботи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

2 **Олександр ОСТАПЧУК** – директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей № 6 ім. Назарія Яремчука».

3 **Руслан ВАВРИЧУК** – директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 13 імені Андрія Юркевича.

4 **Віталій НАКОНЕЧНИЙ** – магістрант 1 курсу спеціальності А 4 Середня освіта, предметної спеціальності А 4.10 Середня освіта (Технології) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5 **Василь ДОВГАНЬ** – магістрант 1 курсу спеціальності А 4 Середня освіта, предметної спеціальності А 4.10 Середня освіта (Технології) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

1 **Андрій ЦИНА** – доктор педагогічних наук, професор, професор, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

2 **Олег КОЛОДІЙЧУК** – кандидат педагогічних наук, в.о. завідувача кафедри змісту і методик навчальних предметів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

І Профіль освітньо-наукової програми «Середня освіта (Технології)» зі спеціальності А 4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, інженерно-педагогічний факультет Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта/Педагогіка
Спеціальність	А 4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А 4.10 Середня освіта (Технології)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Середня освіта (Технології)»
Кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Технології».
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: магістр. Спеціальність: А 4 Середня освіта. Предметна спеціальність: А 4.10 Середня освіта (Технології). Освітньо-наукова програма: Середня освіта (Технології). Кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Технології».
Форма навчання	Інституційна (очна), заочна, дистанційна
Мова(и) викладання	Українська
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, обсяг ОП – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 9 місяців
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, ОКР «спеціаліст»
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2073743 дійсний до 01.07.2025. Термін подання програми на акредитацію – 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/onp_014.10.php
2 – Мета Освітньої Програм	
Підготовка висококваліфікованого компетентного вчителя технологій, спроможного до ефективного вирішення завдань професійної та дослідницької діяльності у закладах базової і профільної середньої освіти, що передбачає застосування технологій і методів вирішення проблем комплексного інноваційного характеру в освітній і науковій галузях.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	А Освіта/Педагогіка А 4 Середня освіта

спеціалізація (за наявності))	А 4.10 Середня освіта (Технології) Об’єкти вивчення: Структура та функціональні компоненти системи загальної середньої освіти; теоретичні засади, технології навчання та методики викладання предметів; проектно-технологічна діяльність і необхідне обладнання, організація і методика науково-педагогічних досліджень. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у галузі технологічної освіти у закладах загальної середньої освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: <i>основні поняття:</i> середня освіта, технологічна освіта, технології оброблення матеріалів, методологія наукових досліджень в освіті; <i>методи і технології:</i> проектування, реалізація, управління, аналіз дидактичних і технологічних проєктів у галузі технологічної освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій; <i>методи</i> проектування, організації, здійснення наукових досліджень у галузі технологічної освіти; <i>методика</i> навчання дисциплін технологічної галузі у закладах базової і профільної загальної середньої освіти; <i>концепції</i>, закони, закономірності, тенденції розвитку освіти і науки, освітні інновації та їхнє практичне застосування; <i>принципи:</i> студентоцентрований, компетентнісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний, системного структурування інформації; застосування теорій і методів наук у галузі технологічної освіти для вирішення завдань і практичних проблем освітньо-наукової діяльності в закладах базової і профільної середньої освіти. Методи, методики та технології: <i>методи:</i> організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю, корекції навчально-пізнавальної діяльності; інтегровані (універсальні); професійно-орієнтовані; наукової діяльності, теоретичного й емпіричного дослідження, методи збору, обробки, аналізу даних, математичної статистики; <i>методики</i> викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти; інтегрування наукового знання; валідні, стандартизовані діагностичні методики; <i>технології:</i> навчально-розвивальні, інноваційні освітні, дистанційні; сучасні технології організації освітнього процесу та формування фахових компетентностей, професійного саморозвитку; методологія науково-педагогічних досліджень. Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-комунікаційні засоби, дидактичні засоби, сучасне оснащення технологічних процесів; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма. Підготовка майбутніх фахівців до навчальної та наукової діяльності у галузі технологічної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань А Освіта/Педагогіка, спеціальність А 4 Середня освіта за предметною спеціальністю А 4.10 Середня

	освіта (Технології). Формування та розвиток професійної компетентності вчителя технологій закладу загальної середньої освіти, дослідника на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. <i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, навчання технологій, методика навчання, вчитель, наукове дослідження.
Особливості програми	Програма передбачає: поєднання психолого-педагогічного, фахового (навчання технологій) та науково-дослідницького компонентів, зокрема: розробку, апробацію та забезпечення якості освітніх ресурсів, технологічних проєктів; залучення здобувачів вищої освіти до проведення наукових досліджень із проблем технологічної освіти, зокрема до розробки і впровадження нових методів і засобів навчання в умовах Нової української школи, збору, аналізу та опрацювання емпіричних даних, формулювання висновків; залучення до участі в програмах академічного обміну у провідних закладах вищої освіти України, в освітянських програмах; практико-орієнтоване та науково-дослідницьке спрямування (програмою передбачено проходження педагогічної, технологічної та науково-педагогічної практик, підготовка і захист кваліфікаційної роботи). Особливість програми полягає в її практичній спрямованості, що підтверджується переліком вибірових дисциплін, покликаних розвивати практичні вміння і навички здобувачів вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Освітня, наукова, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у галузі технологічної освіти. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; викладач професійного навчально-виховного закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL, 8 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, інструментом і обладнанням; викладач організовує засвоєння теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент),

	практичні (практичні роботи, тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, зокрема змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних і програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, вправи, практичні роботи, проєкт, рефлексія діяльності викладача (колеги), саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	<i>Поточний контроль</i> охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) (комп'ютерне тестування чи виконання письмової контрольної роботи, творчих і дослідницьких завдань, проєктів тощо). На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності <i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та атестацію. Форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, кейси, тестування, контрольні роботи; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; захист проєктів; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної, технологічної, науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Для контрольно-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС; 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін, практик, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Перелік компетентностей випускника рівня «магістр»	
ІК. Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
А1. Мовно-комунікативна компетентність	А 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою А 1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України А 1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти

	іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) А 1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти
А2. Предметно-методична компетентність	А 2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти А 2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти А 2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти А 2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти А 2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти
А3. Інформаційно-цифрова компетентність	А 3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності А 3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси А 3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі
Б1. Психологічна компетентність	Б 1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан Б 1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності Б 1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність Б 1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного
Б2. Емоційно-етична компетентність	Б 2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами Б 2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу Б 2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
Б3. Компетентність педагогічного партнерства	Б 3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі Б 3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства Б 3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
В1. Інклюзивна компетентність	В 1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища В 1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами В 1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням

	вікових та інших індивідуальних особливостей
В2. Здоров'язбережувальна компетентність	В 2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу В 2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни В 2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя В 2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності В 2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу
Г1. Прогностична компетентність	Г 1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу Г 1.2. Здатність планувати освітній процес
Г2. Організаційна компетентність	Г 2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти Г 2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти Г 2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти
Г3. Оцінювально-аналітична компетентність	Г 3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г 3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти Г 3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання
Д1. Здатність до навчання впродовж життя	Д 1.1 Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег Д 1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку Д 1.3. Здатність до інноваційної діяльності
Е1. Додатково визначені освітньо-науковою програмою	Е 1.1 Здатність до організації та проведення науково-педагогічних досліджень, аналізу результатів експериментальних даних, дотримання принципів академічній доброчесності та етики академічних взаємовідносин Е 1.2 Здатність до розробки проєктів, реалізації проєктних задумів засобами сучасного технологічного, зокрема цифрового оснащення
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Вміти застосовувати базові знання вимог законодавства і нормативно-правових документів, стандартів у галузі освіти і науки
ПРН 2	Вільно володіти державною мовою, використовувати різні мовно-комунікативні стилі у професійній діяльності, обговорювати фахові питання для досягнення порозуміння зі співрозмовником
ПРН 3	Висловлювати власні думки, бажання і наміри, аналізувати навчально-методичні, дослідницькі і ін. тексти і документи іноземною мовою, мовою корінного народу або національної меншини України (з урахуванням особливостей мовного середовища), демонструючи міжкультурне розуміння, фахові знання

ПРН 4	Вміти вивчати, використовувати, моделювати зміст навчальних предметів і послідовність його опрацювання; формувати і розвивати ключові компетентності і наскрізні вміння, використовувати міжпредметні зв'язки, здійснювати інтеграцію різних навчальних курсів; уміти вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань; добирати та використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку, дослідницької діяльності (форми, методи, прийоми, засоби); формувати ціннісні ставлення у здобувачів освіти
ПРН 5	Володіти знаннями, вміннями і навичками здійснювати пошук, критично оцінювати (достовірність, надійність, вплив на здобувачів освіти і рішення), оперувати інформацією; використовувати цифрові пристрої і їхнє програмне забезпечення, онлайн-сервіси, мережу Інтернет; ефективно користуватися наявними (добирати, модифікувати, редагувати, комбінувати) електронними освітніми ресурсами та цифровими технологіями для вирішення освітніх і дослідницьких завдань; створювати нові електронні ресурси; уникати небезпек і забезпечувати захист персональних даних
ПРН 6	Вміти визначати, і враховувати вікові й індивідуальні особливості, психоемоційний стан здобувачів освіти; усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани учасників, надавати допомогу, розвивати позитивну самооцінку, я-ідентичність; керувати власними емоційними станами, використовувати способи самозбереження емоційного здоров'я
ПРН 7	Формувати мотивацію й організовувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти та їхню взаємодію, поважаючи і враховуючи права кожного; конструктивно реагувати на стрес і конфліктні ситуації, запобігати їх виникненню; конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
ПРН 8	Вміти забезпечувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію із здобувачами освіти, стимулювати навчально-пізнавальну діяльність, підтримувати прагнення до саморозвитку, розвивати здібності і пізнавальні можливості; визначати запити й очікування батьків, залучати їх до освітнього процесу на засадах партнерства
ПРН 9	Вміти використовувати інструменти інклюзивного навчання, створювати сприятливі умови для кожного здобувача з особливими освітніми потребами з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей; забезпечувати педагогічну підтримку, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; організовувати освітнє середовище, навчання, виховання і розвиток здобувачів освіти з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб
ПРН 10	Вміти планувати й створювати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, охорони праці, норм протиепідемічних правил і дій у надзвичайних ситуаціях, запобігання та протидії булінгу та проявам насильства й дискримінації; формувати навички та культуру здорового і безпечного способу життя засобами

	здоров'язбережувальних технологій у здобувачів освіти; вміти проводити заходи, використовувати форми і методи роботи, підтримувати фізичне та психоемоційне здоров'я, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу
ПРН 11	Вміти прогнозувати результати, формулювати цілі і здійснювати різні види планування освітнього процесу, зокрема навчальних занять, розробляти навчальні програми; планувати науково-дослідницьку діяльність
ПРН 12	Вміти організовувати навчальний процес відповідно до законодавства, виховання й розвиток здобувачів освіти з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти; вміти раціонально використовувати час, розміщувати й застосовувати оснащення
ПРН 13	Вміти здійснювати оцінювання і аналізувати результати навчання здобувачів освіти із застосуванням різних форм, відповідних методик і шкал, критеріїв оцінювання; розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності та досліджень, визначати результати; формувати спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів
ПРН 14	Вміти визначати потреби, планувати та здійснювати власний професійний розвиток; застосовувати наукові методи, аналізувати й інтегрувати інновації у педагогічну практику; збирати та використовувати інформацію, здійснювати рефлексію; отримувати підтримку від колег і надавати їм фахову допомогу у процесі реалізації освітніх і дослідницьких завдань, аналізувати здобутки та визначати перспективи власного професійного розвитку впродовж життя
ПРН 15	Вміти аналізувати завдання проектування, обґрунтовувати вибір аналогів, розробляти етапи проекту і реалізовувати їх із використанням сучасного конструкційних матеріалів і технологічного оснащення, оцінювати ефективність проєктних рішень
ПРН 16	Вміти обґрунтовувати наукову проблему; розробляти методику та план наукового дослідження; добирати інформаційні джерела наукових досліджень; формулювати робочі гіпотези та визначати дослідницькі завдання; визначати діагностичні виміри досліджуваних явищ; реалізовувати дослідницькі завдання з дотриманням норм академічної доброчесності, оформляти результати наукових досліджень; здійснювати апробацію результатів наукових досліджень
ПРН 17	Застосовувати інноваційні технології у стандартних, нестандартних, невизначених ситуаціях, організовувати й управляти освітньою та науковою діяльністю
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр педагогіки та менеджменту освіти, філософії та суспільних наук, комп'ютерних технологій відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за

	якою реалізується ОНП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОНП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньо-наукової програми «Середня освіта (Технології)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, зокрема закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати якісну підготовку магістрів за освітньо-науковою програмою. У навчальних корпусах наявні тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, навчально-виробничі майстерні, комп'ютерні аудиторії. Навчання проводиться в аудиторіях, оснащених сучасними технічними засобами навчання, зокрема точками бездротового доступу до мережі Інтернет і мультимедійним обладнанням. Студенти мають можливість користуватися безкоштовним доступом до мережі Інтернет, бібліотекою, спортивними залами і майданчиками, пунктами харчування. За потреби студенти забезпечуються гуртожитками. Площі та стан усіх приміщень відповідають санітарним вимогам, що засвідчено санітарнотехнічними паспортами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету; електронний архів-репозитарій; точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки; наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси та робочі програми дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін; пакети комплексних контрольних робіт; методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньонаукової діяльності в університеті з використанням

	європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема, угоди ТНПУ ім. Володимира Гнатюка з: Університет Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений); Куявсько-Поморська вища школа (м. Бидгощ) (27.10.2014 р. – необмежений); Лоянський педагогічний університет (10.06.2021 – 10.06.2030 р.). Інформація про міжнародне партнерство та академічну мобільність студентів та викладачів висвітлюється Навчально-науковим центром міжнародної освіти та співробітництва.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

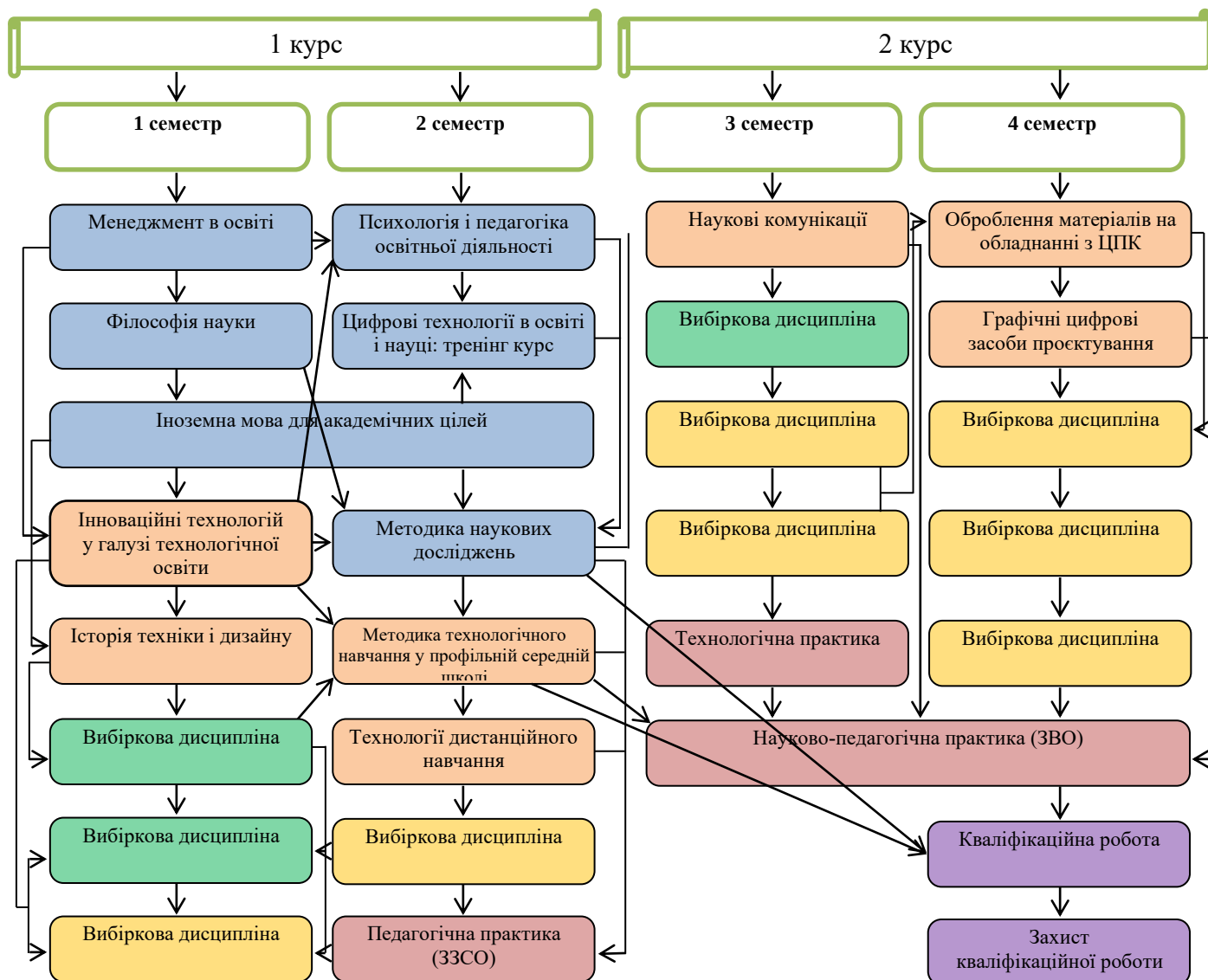
II Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ			
1.1 ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 1.1.1	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	Екзамен
OK 1.1.2	Менеджмент в освіті	3	Екзамен
OK 1.1.3	Філософія науки	3	Екзамен
OK 1.1.4	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг курс	3	Залік
OK 1.1.5	Іноземна мова для академічних цілей	4	Екзамен
OK 1.1.6	Методика наукових досліджень	3	Залік
Всього:		19	
1.2 ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 1.2.1	Методика технологічного навчання у профільній середній школі	6	Екзамен
OK 1.2.2	Інноваційні технології у галузі технологічної освіти	6	Залік
OK 1.2.3	Історія техніки і дизайну	5	Залік
OK 1.2.4	Наукові комунікації	6	Залік
OK 1.2.5	Графічні цифрові засоби проектування	6	Екзамен
OK 1.2.6	Технології дистанційного навчання	4	Екзамен
OK 1.2.7	Оброблення матеріалів на обладнанні з ЦПК	5	Залік
Всього:		38	
1.3 ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
OK 1.3.1	Педагогічна практика	8	Залік
OK 1.3.2	Науково-педагогічна практика	9	Залік
OK 1.3.3	Технологічна практика	6	Залік
OK 1.3.4	Кваліфікаційна робота	9	Захист
Всього:		32	
Всього за 1:		89	
II ВИБІРKOBІ КОМПОНЕНТИ			
2.1 ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 2.1.1	Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін (3 дисципліни)*	3	Залік
Всього:		9	
2.2 ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 2.2.1	Дисципліни каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки (7 дисциплін)	3	Залік
Всього:		21	
Всього за 2:		30	
III Атестація			
ЗКР	Захист кваліфікаційної роботи	1	Захист кваліфікаційної роботи
Всього:		1	
Всього за 3:		1	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2 Структурно-логічна схема ОНП



III Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми методики навчання в галузі технологічної освіти, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.
Вимоги до публічного захисту	Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.
Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: - Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - Положення про організацію та проведення практик студентів;

	- Положення про академічну мобільність здобувачів вищої світи та науково-педагогічних працівників; - Положення про реалізацію права на академічну мобільність; - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; - Положення про навчально-науковий центр якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОНП «Середня освіта (Технології)» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОНП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців і студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.

**IV Матриця відповідності програмних компетентностей
обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми**

		ИК	A.1.1	A.1.2	A.1.3	A.1.4	A.2.1	A.2.2	A.2.3	A.2.4	A.2.5	A.3.1	A.3.2	A.3.3	B.1.1	B.1.2	B.1.3	B.1.4	B.2.1	B.2.2	B.2.3	B.3.1	B.3.2	B.3.3	B.1.1	B.1.2	B.1.3	B.2.1	B.2.2	B.2.3	B.2.4	B.2.5	Г.1.1	Г.1.2	Г.2.1	Г.2.2	Г.2.3	Г.3.1	Г.3.2	Г.3.3	Д.1.1	Д.1.2	Д.1.3	Е.1.1	Е.1.2										
OK 1.1.1			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
OK 1.1.2			+								+	+		+						+			+	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+							
OK 1.1.3			+			+		+	+			+																			+	+								+			+		+	+	+	+	+						
OK 1.1.4	+	+	+		+							+	+	+																+												+		+	+		+	+	+						
OK 1.1.5				+	+	+		+		+		+					+				+	+														+						+	+	+	+	+	+	+	+						
OK 1.1.6	+	+	+			+	+	+				+		+			+																							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
OK 1.2.1	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
OK 1.2.2	+	+	+			+			+	+	+	+		+	+						+	+								+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
OK 1.2.3		+				+				+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
OK 1.2.4	+	+	+			+				+	+	+		+	+																								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
OK 1.2.5		+				+		+				+	+	+																							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
OK 1.2.6		+				+				+		+	+	+	+					+	+															+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
OK 1.2.7	+								+			+	+	+																+		+											+		+	+	+	+	+	+	+				
OK 1.3.1	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK 1.3.2	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK 1.3.3		+				+					+	+	+	+								+								+	+		+	+								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK 1.3.4	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

V Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами освітньо-наукової програми

	ПР 01	ПР 02	ПР 03	ПР 04	ПР 05	ПР 06	ПР 07	ПР 08	ПР 09	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17
ОК 1.1.1		+		+		+	+	+	+	+		+	+				+
ОК 1.1.2	+						+	+	+			+		+			+
ОК 1.1.3		+												+		+	
ОК 1.1.4					+					+					+	+	+
ОК 1.1.5			+		+									+		+	
ОК 1.1.6	+	+		+	+						+					+	+
ОК 1.2.1		+		+	+	+	+	+			+	+	+				+
ОК 1.2.2					+									+	+		+
ОК 1.2.3			+		+										+		
ОК 1.2.4		+	+				+									+	+
ОК 1.2.5	+				+										+		+
ОК 1.2.6			+		+				+	+							+
ОК 1.2.7			+		+										+		+
ОК 1.3.1		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+			+
ОК 1.3.2		+		+			+					+		+		+	+
ОК 1.3.3					+					+					+		+
ОК 1.3.4	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+

VI Використана та рекомендована література

1 Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII (у ред. від 09.04.2025 № 3791-IX). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2 Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

3 Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

4 Класифікатор професій ДК 003:2010: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm

5 Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>

6 Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ “ЦС”, 2015. 3 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

7 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL:

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>

8 Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

9 Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

10 Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.

11 Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>

12 Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>

13 Вчитель закладу загальної середньої освіти : професійний стандарт (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225). URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Гарант освітньої програми

Юрій ТУРАНОВ

Програма схвалена на засіданні кафедри сфери обслуговування,
технологій та охорони праці
Протокол №__ від ____ 2025 р.

Завідувач кафедри сфери обслуговування,
технологій та охорони праці

Галина ГАВРИЩАК

Програма затверджена Вченою радою інженерно-педагогічного факультету
Протокол №__ від ____ 2025 р.

Голова ради факультету

Тарас СОРОКА

Керівник навчально-наукового центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження
Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Протокол №__ від ____ 2025 р.

Учений секретар університету

Галина ДРАПАК